

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело : утв. Приказом Минпросвещения РФ от 01.07.2024 № 478. – 68 с.
7. Прядко А. С., Орлова Е. В. Симуляционное обучение в среднем профессиональном медицинском образовании // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 5. – С. 22–27.
8. Kolb D. A. Experiential learning: experience as the source of learning and development [Опытное обучение: опыт как источник обучения и развития]. – 2nd ed. – Upper Saddle River : Pearson Education, 2015. – 390 p.
9. Frenk J., Chen L., Bhutta Z. A. et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world [Медицинские работники для нового века: трансформация образования для укрепления систем здравоохранения во взаимозависимом мире] // The Lancet. – 2010. – Vol. 376, No. 9756. – P. 1923–1958.
10. Вязьменов Э. О. Оказание неотложной помощи в образовательных учреждениях: правовой аспект // Медицинское право. – 2023. – № 4. – С. 33–38.
11. Крюков А. И., Кунельская Н. Л., Царапкин Г. Ю. Современные методы остановки носовых кровотечений // Вестник оториноларингологии. – 2023. – Т. 88, № 2. – С. 45–51.
12. Лопатин А. С., Кривопапов А. А. Алгоритмы ведения пациентов с носовым кровотечением в амбулаторной практике // Российская оториноларингология. – 2024. – № 1. – С. 112–119.
13. Носуля Е. В. Дифференциальная диагностика носовых кровотечений // Лечащий врач. – 2024. – № 7/8. – С. 56–60.
14. Бабяк В. И., Кравчук В. Н. Неотложная помощь в оториноларингологии. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. – 280 с.
15. Положение о медицинском пункте ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» : утв. директором 01.09.2024. – Махачкала, 2024. – 12 с.

#### **СТУДЕНТЫ-ИНОСТРАНЦЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ**

**К.В.Кузьмин,  
Е.С.Набойченко,  
Л.Е.Петрова**

**Аннотация.** В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного осенью 2025 г. в Свердловском областном медицинском колледже с целью выявления проблем и трудностей, возникающих у иностранных студентов в процессе их адаптации в новой образовательной среде. Опрошены 193 чел.; достижимость выборки составила 48,6%; ошибка выборки – 5,06%. Выявлен достаточно высокий уровень позитивного отношения к будущей профессии и понимания престижности обучения в колледже, однако присутствует средний уровень удовлетворенности условиями обучения, в первую очередь, у девушек и студентов, совмещающих учебу и временную трудовую занятость. Каждый 5-й опрошенный испытывает трудности в процессах социальной и профессиональной, а почти треть – дидактической (учебной) адаптации. Студенты-иностранцы, являясь уязвимой группой, требуют комплексного социально-педагогического сопровождения, усиления его структурированности и индивидуализации.

**Ключевые слова:** студенты-иностранцы в медицинском колледже; выбор профессии; удовлетворенность условиями обучения; трудности социальной, дидактической и профессиональной адаптации

**Введение.** По данным Министерства просвещения РФ [1], среднее профессиональное образование в нашей стране получают сегодня около 4 млн студентов, из них свыше 32 тыс. – студенты-иностранцы. С количественной точки зрения это крайне мало по сравнению с долей иностранных студентов в высшем образовании: менее 1% в колледжах и примерно 8% в вузах, но по числу студентов вузы и колледжи сегодня практически сравнялись. При этом важно иметь в виду, что до 65% кадровой потребности экономики ныне приходится на специалистов со средним профессиональным образованием [2], что указывает на перспективу стабильного роста студенческого контингента в ссузах. Рост численности обучающихся в российских колледжах таким образом будет сопровождаться увеличением контингента иностранных студентов, так как среднее профессиональное образование для них становится более доступным и востребованным каналом получения квалификации; сами же иностранные студенты в колледжах – важный миграционный ресурс, способствующий частичному сглаживанию демографического спада и дефицита трудовых ресурсов в России.

Психологическая адаптация иностранных студентов представляет собой значимую исследовательскую проблему, так как качество профессиональной подготовки во многом зависит от успешности их интеграции в иную социокультурную среду. Однако при наличии достаточного пула научной литературы, посвященной изучению трудностей адаптации студентов-иностранцев [см., напр.: 3-10], практически отсутствуют исследования, обращенные к уровню среднего профессионального образования – колледжей и техникумов, в которых также обучаются иностранные студенты, в том числе, что немаловажно, еще не достигшие возраста совершеннолетия. Такие студенты, попадая в инокультурную социальную и образовательную среду, не только испытывают «культурный шок», но к тому же находятся на стадии ранней юности (старшего подросткового, «трудного», возраста) и в меньшей степени по сравнению с совершеннолетними обладают развитыми способностями к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики.

**Цель исследования** – выявление проблем и трудностей, возникающих у иностранных студентов, обучающихся в медицинском колледже, в процессе их адаптации.

**Материалы и методы.** В октябре-ноябре 2025 г. было проведено анкетирование студентов-иностранцев, обучающихся в Свердловском областном медицинском колледже; опрошены 193 чел., в том числе 127 девушек (65,8%) и 66 юношей (34,2%); почти треть выборки – 32,6% – составили несовершеннолетние. В целом, достигимость выборки – 48,6%; ошибка выборки – 5,06%, что позволяет считать, что полученные выводы в целом адекватно отражают представленность заявленных при подготовке исследования к изучению признаков.

Анкета распространялась посредством размещения активной ссылки на нее в чатах студенческих академических групп их кураторами при содействии отдела воспитания и социализации колледжа. Прикладное исследование выполнено по плану Государственного задания Министерства здравоохранения Свердловской области (2025 год). Методы: одномерный, двумерный и сравнительный анализ.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В целом студенты демонстрируют достаточно высокий уровень позитивного отношения к своей будущей профессии: так, по утверждению свыше половины опрошенных (57%) решение о выборе специальности обучения было «полностью самостоятельным», а каждый 5-й (21,8%) подчеркнул «осознанность» такого выбора. При этом наибольшей популярностью пользуются такие специальности, как «Сестринское дело» (29,5% опрошенных), «Лечебное дело» (28%), «Фармация» (22,3%) и «Акушерское дело» (11,4%).

Показательным является то, что почти половина респондентов (48,7%) сделала свой выбор в пользу Свердловского областного медицинского колледжа по «советам друзей, родственников и знакомых», что подчеркивает важность неформальных связей и своеобразного «сарафанного радио» в распространении информации о колледже как месте, подходящем для обучения иностранных студентов. Неслучайным, в связи с этим, видится тот факт, что на наличие в колледже знакомых студентов указала свыше пятой части респондентов (22,3%). Немалую роль играет также возможность трудоустроиться в России после окончания обучения: на данный факт обратила внимание треть опрошенных (32,6%), а также «хорошее владение русским языком» (31,6%).

Иное дело, что на такой фактор выбора профессии, как ее «престижность», обратили внимание только трое из 10-ти респондентов (28%), что обозначает значимое противоречие – будет ли полученное образование в дальнейшем востребовано в плане выстраивания индивидуальной профессиональной карьеры или же обучение и получение «корочек» об образовании будут использованы лишь для того, чтобы остаться в России на постоянное место жительства (лишь 18,7% отметили тот факт, что получаемая профессия даст им «возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения»).

В то же время настораживает то, что удовлетворенность условиями обучения в колледже в целом и отдельным выбранным его аспектам средняя (рис. 1): участникам опроса было предложено оценить по 10-балльной шкале, в которой выбор от 1 до 6 баллов означал низкую удовлетворенность, от 7 до 8 баллов – «умеренную», а от 9 до 10 баллов – высокую.



Рис. 1. Условия обучения в колледже: удельный вес респондентов, указавших на высокий уровень удовлетворенности (в % к общему числу, n=193)

Таким образом, студенты отмечают потребность в более четкой организации учебного процесса, улучшении практико-ориентированной подготовки и цифровой инфраструктуры, большей структурированности учебного материала и сторонней поддержке.

При этом показательно то, что девушки существенно чаще юношей выражают свою неудовлетворенность условиями обучения (рис. 2).

В то же время, столь же значимых отличий в уровнях низкой удовлетворенности по возрастным группам (несовершеннолетние vs совершеннолетние) не наблюдается (рис. 3).

Наконец, значимые отличия обнаруживаются при сопоставлении мнений респондентов в зависимости от специфики их занятости: 1) студенты, которые только учатся; 2) студенты, совмещающие учебу и временную трудовую занятость; 3) студенты, совмещающие учебу и постоянную трудовую занятость (рис. 4).

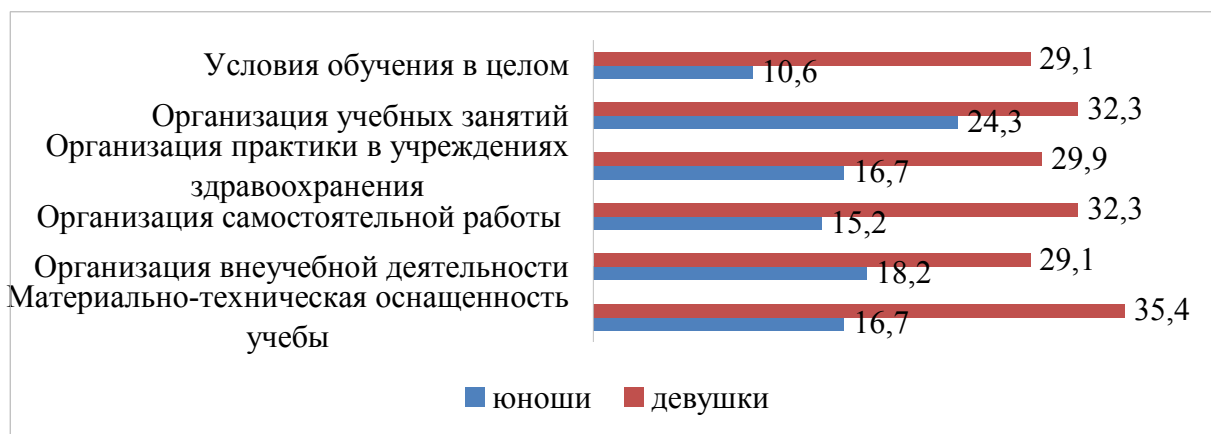


Рис. 2. Условия обучения в колледже: удельный вес респондентов, указавших на низкий уровень удовлетворенности (в % к общему числу по выбранным группам; девушки и юноши;  $n_1=127$  и  $n_2=66$ )

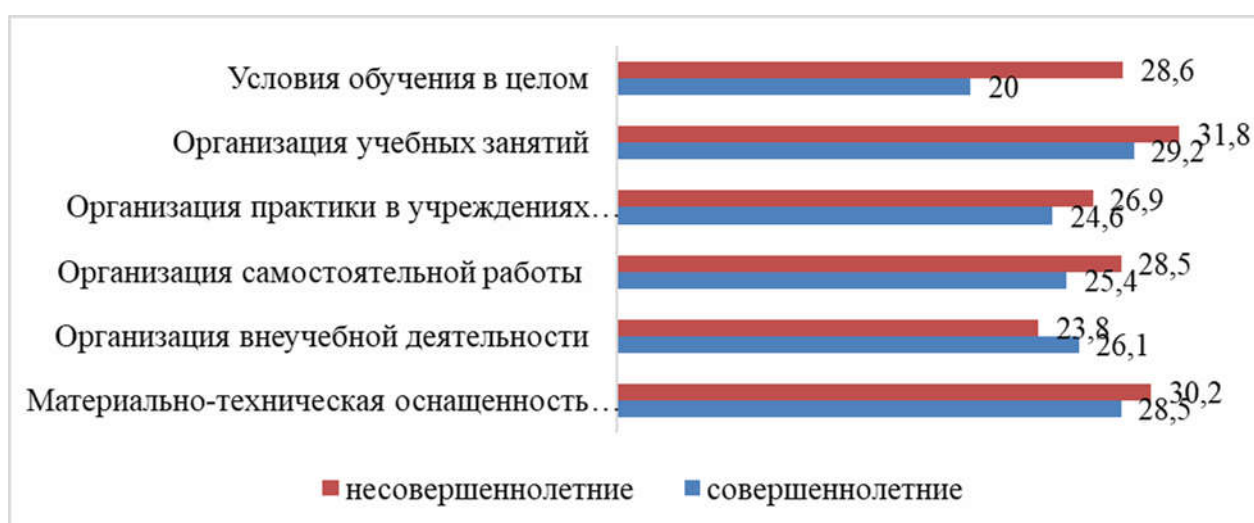


Рис. 3. Условия обучения в колледже: удельный вес респондентов, указавших на низкий уровень удовлетворенности (в % к общему числу по выбранным группам; несовершеннолетние и совершеннолетние;  $n_1=63$  и  $n_2=130$ )



Рис. 4. Условия обучения в колледже: удельный вес респондентов, указавших на низкий уровень удовлетворенности (в % к общему числу по выбранным группам; только учащиеся, имеют временную занятость, имеют постоянную занятость;  $n_1=117$ ,  $n_2=51$ ,  $n_3=25$ )

Заметно, что существенно чаще неудовлетворенность условиями обучения в колледже (за исключением организации учебных занятий) высказывают студенты, имеющие, помимо учебы, временную занятость: здесь есть все основания полагать, что таким студентам в самом деле учеба «мешает» работе, и такое недовольство нашло яркое отражение в результатах проведенного исследования.

С другой стороны, ответы студентов косвенно свидетельствуют о тех барьерах социально-педагогической адаптации, которые сформированы у них в социальной, дидактической (учебной) и будущей профессиональной сферах и для измерения которых были использованы анкета (экспресс-диагностика) «Уровень адаптированности студентов» и методические материалы, разработанные М.С. Юркиной и А.А. Смирновым [11] (рис. 5).



Рис. 5. Адаптация к условиям обучения: удельный вес респондентов, продемонстрировавших низкий уровень адаптации (в % к общему числу; n=193)

Итак заметно, что почти треть опрошенных испытывают трудности в процессе дидактической (учебной) адаптации; при этом языковой барьер остается центральной проблемой, влияющей на восприятие учебного материала, участие в занятиях, качество выполнения практических заданий и уверенность студентов в повседневном деловом общении, в том числе с преподавателями. Значительная часть студентов – каждый 5-й – имеет выраженные сложности в общении и освоении норм «иной» культуры: недостаток информации о правилах проживания, особенностях социальной среды, различиях в бытовой культуре и нормативах поведения усиливают стресс и затрудняют включение в коллектив. Наконец, еще столько же опрошенных (19,7%) встречают значимые затруднения в понимании смысла и содержания будущей профессиональной деятельности: они слабо осведомлены о ее специфике и, более того, зачастую не выражают желания и стремления к изменению ситуации.

При этом показательно, что несколько чаще трудности дидактической адаптации испытывают несовершеннолетние девушки (36%) и совершеннолетние юноши (34%), а также совмещающие учебу и временную занятость (35,3%); реже – совершеннолетние девушки (27,3%) и несовершеннолетние юноши (23,1%), а также студенты, имеющие в период учебы постоянное место работы (28%). Проблемы социальной дезадаптации чаще характерны для несовершеннолетних девушек (26%) и для студентов, которые «только учатся» (23,1%); реже – для студентов, имеющих постоянное место работы (лишь 4%). Профессиональная дезадаптация реже всего также встречается у респондентов, совмещающих учебу и постоянную занятость (8%).

#### **Выводы:**

1. При достаточно высоком уровне позитивного отношения к будущей профессии, выраженном как в самостоятельности, так и осознанности ее выбора, а также подчеркиваемой опрошенными престижности Свердловского областного медицинского колледжа как места учебы, наблюдается средний уровень удовлетворенности условиями обучения, в первую очередь по поводу организации учебных занятий и материально-технической оснащенности образовательного процесса. При этом чаще низкую степень удовлетворенности демонстрируют девушки и студенты, совмещающие учебу и временную занятость.

2. Значительная часть студентов-иностранцев сталкивается с выраженными трудностями в процессе адаптации: каждый 5-й испытывает сложности в общении и освоении норм «иной» культуры; треть – в учебной адаптированности; почти пятая часть отмечает затруднения в понимании смысла и содержания будущей профессии.

3. Студенты-иностранцы являются уязвимой группой, требующей комплексного социально-педагогического сопровождения, ориентированного на усиление его структурированности и индивидуализации. Действующие меры поддержки лишь частично компенсируют трудности, но не формируют устойчивой стратегии сопровождения иностранных студентов. Необходим системный подход к адаптации: сочетание психолого-педагогической, информационной, языковой и социально-бытовой поддержки.

#### **Практические рекомендации:**

1. Усилить языковую поддержку: организовать дополнительные адаптационные курсы русского языка, ориентированные на медицинскую лексику; подготовить глоссарии к дисциплинам; ввести консультации по письменным работам и устным ответам.

2. Повысить качество педагогического сопровождения: обучить преподавателей методикам преподавания студентам-инофонам; внедрить стандарт сопровождения иностранных студентов с чек-листами, алгоритмами, формами мониторинга.

3. Развивать систему наставничества: назначить академических тьюторов/наставников для индивидуальной поддержки; ввести студенческое наставничество «равный – равному» с участием старшекурсников.
4. Оптимизировать коммуникацию между студентами и образовательной организацией: разработать доступные информационные материалы о правилах колледжа, процедуре прохождения практики, бытовых вопросах; создать адаптированную информационную онлайн-платформу или чат-бот.
5. Развивать культурно-просветительскую и интеграционную деятельность: проводить регулярные мероприятия, направленные на знакомство студентов с российской культурой и культурой стран происхождения обучающихся; включать иностранных студентов в волонтерские и социальные проекты.
6. Усилить психологическую поддержку: организовать работу психолога, специализирующегося на межкультурной адаптации; ввести программу профилактики стресса, разъяснительные встречи, групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.
7. Совершенствовать условия учебной и практической деятельности: улучшить инструктаж перед практикой; создать адаптационные рабочие материалы для практических занятий.

#### **Список литературы**

1. Около 4 млн студентов в России получают среднее профессиональное образование // Коммерсантъ, 19.06.2025 г. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7805824> (дата обращения - 26.03.2026 г.).
2. Названа доля работников со средним профобразованием в кадровой потребности в РФ // ТАСС. 17.02.2026 г. URL: <https://tass.ru/ekonomika/26467831> (дата обращения - 26.03.2026 г.).
3. Башеров О.И. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза / О.И. Башеров, О.М. Голосова, К.В. Тростина, Л.И. Циколенко // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-1(76). – С. 12–20. – DOI 10.25726/s8187-6499-5603-0
4. Дмитрусенко И.Н. Анализ трудностей во внеучебной деятельности иностранных студентов в российской образовательной среде / И.Н. Дмитрусенко, А.М. Маркус // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 96–111. – DOI: 10.14529/ped220309
5. Киселева Е.В. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 2. – С. 57–63. – DOI: 10.15293/1813-4718.1902.06
6. Максимова Н.А. Сравнительный анализ компонентов академической адаптации студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности / Н.А. Максимова, В.В. Константинов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 10. – С. 1027–1032. – DOI 10.30853/ped20240130
7. Меренков А.В. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в Уральском федеральном университете / А.В. Меренков, Н.Л. Антонова, Е.С. Дорожинская // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2013. – № 4(121). – С. 185–192. – EDN: RVEKST.
8. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 161–167. – EDN: MSTXXJ.
9. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. – 2010. – № 4(12). – С. 123–136. – EDN: NDDYSN.
10. Терещенко Т.М. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / Т.М. Терещенко, Л.А. Федотова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(146). – С. 68–73. – EDN CУВXPH.
11. Юркина М.С. Разработка и апробация методики для экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу / М.С. Юркина, А.А. Смирнов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 1. – С. 82–87. – EDN: TQKSYH.

### **ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ «КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ, СТРАДАЮЩИХ ГЕМОФОБИЕЙ**

**М.В.Латухина,  
Н.А.Якубовская**

В статье рассматриваются трудности усвоения темы «Кровь и кровообращение» у обучающихся, страдающих гемофобией. Раскрывается сущность расстройства, его влияние на учебную деятельность. Авторы предлагают ряд методических приемов, направленных на повышение доступности учебного материала для обучающихся, имеющим данную фобию.

**Ключевые слова:** гемофобия, адаптация материала, фобии, обучение.

Темы «Кровь и кровообращение» проходятся в курсе биологии 9 класса и являются одними из ключевых. Они охватывают важные аспекты анатомии и физиологии человеческого организма, включая не только состав крови и механизмы ее регуляции, но и функции, а также органы, которые связаны со системой кровообращения.

Для некоторых обучающихся, страдающих боязнью кровью (гемофилией) усвоение данного материала может представлять определенные трудности. Иррациональный страх может вызвать эмоциональный диском-